

사람이 희망입니다.

# KRIVET Issue Brief

2017

128호

발행인 이용순 | 발행일 2017년 7월 30일 | 발행처 한국직업능력개발원

## 마이스터고 성과 분석: 재학생의 학교 만족도와 진로 계획을 중심으로

- 마이스터고 학생의 학교 시설 및 환경 만족도는 5점 만점 중 4.13점으로 과학고(4.38점)를 제외한 다른 특목고 보다 높아 교육 여건이 매우 우수한 것으로 나타남.
- 학교 교사에 대한 마이스터고 재학생의 만족도는 4.08점으로 전체 고교 유형 중 두 번째로 높아 사제 간의 신뢰와 친밀감이 다른 고등학교보다 돈독한 것으로 나타남.
- 마이스터고 학생의 상당수가 전문교과 수업에 만족하고 있으며, 진로 교육, 현장체험에 대한 만족도도 과학고 다음으로 가장 높아 마이스터고가 제공하는 학교 교육의 질이 우수한 것으로 평가됨.
- 고등학교 졸업 직후의 취·창업을 희망하는 마이스터고 재학생은 81.7%임.
- 취업 후 대학에 진학할 계획이 있는 학생은 79.6%이며, 그중 91.7%가 퇴사하지 않고 일과 대학 진학을 병행 하겠다고 응답함.

### 01 분석의 필요성 및 분석 자료

#### 주

이 글은 '유한구 외(2016). 『마이스터고 졸업생 추적조사』, 한국직업능력개발원'과 작업 중인 '유한구 · 이은혜(2017). 『마이스터고 성과 분석: 재학생의 학교 만족도와 진로 계획을 중심으로』, 한국직업능력개발원' 보고서의 일부를 발췌·재정리하여 발간함.

#### 마이스터고 정책이 시작된 지 10년이 되는 현 시점에서 마이스터고의 성과를 중간 점검하는 것이 필요함.

- 마이스터고 육성 정책은 2008년 「고교 다양화 300 프로젝트」의 일환으로 시작되었으며, 2010년 21개교를 시작으로 2017년 3월까지 46개교로 확대되어 옴.
  - 마이스터고 정책은 질 높은 교육 여건과 우수한 교육 과정을 통해 직업교육에 대한 부정적인 인식을 해소하고 고졸 취업 문화를 조성하여 소질과 적성에 따라 해당 분야의 전문가로 성장할 수 있는 경로를 전문계고 학생에게 제시하는 것을 목적으로 함.
- 마이스터고 육성 정책이 착수된 지 10년이 되는 현재 시점에서 마이스터고 정책의 목적이 어느 정도 달성되었는지 중간 점검하는 것이 필요함.
- 이 글에서는 교육 수요자 입장에서 마이스터고가 얼마나 만족스럽고 우수한 교육을 제공하고 있는지, 마이스터고 학생의 진로 계획이 정책 방향과 일관되는지를 다른 고교 유형과 비교 분석함.

#### 분석 자료: 한국직업능력개발원의 「한국교육고용패널조사Ⅱ」

- 분석 자료: 한국직업능력개발원의 「한국교육고용패널조사Ⅱ(2016)」 1차년도 조사자료
  - 「한국교육고용패널조사Ⅱ」는 2016년도에 고등학교 2학년을 대상으로 시작한 패널조사로, 일반고·자율고, 특성화고, 마이스터고, 과학고, 외국어고·국제고, 예술고, 체육고의 학교 유형별 성과를 비교할 수 있도록 표본 설계함.
- 분석 대상: 2016년 조사 당시 고등학교 2학년 재학생 10,558명
  - 마이스터고 재학생 1,020명, 특성화고 2,595명, 일반고·자율고 5,943명, 과학고 250명, 외국어고·국제고 250명, 예술고 250명, 체육고 250명이며, 대표성을 확보하기 위해 가중치를 활용하여 분석함.



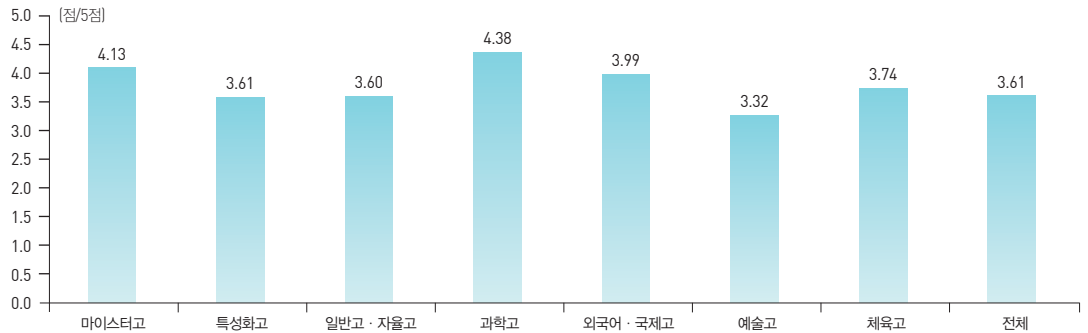
## 02 마이스터고 학교 만족도

마이스터고의 학교 시설과 교사 만족도는 과학고 다음으로 높아 교육 여건이 우수한 것으로 나타남.

- 마이스터고 학생의 학교 시설 및 환경 만족도는 5점 만점 중 4.13점으로 높은 편이며, 과학고(4.38점) 다음으로 가장 높음.
  - 외국어고·국제고는 3.99점, 체육고 3.74점, 특성화고 3.61점, 일반고·자율고 3.60점, 예술고 3.32점임.

### 주

학교 시설 및 환경 만족도는 6가지 문항(학교 건물/교실, 운동장/체육 시설, 컴퓨터/시청각 시설, 도서관, 주변 환경, 교과 교실/전공실습실)으로 이루어져 있으며 각 문항은 5점 척도로 측정함. 6개 문항의 응답 값을 평균하여 고교 유형별 학교 시설 및 환경 만족도를 계산하였으며, 점수가 높을수록 만족도가 높음.

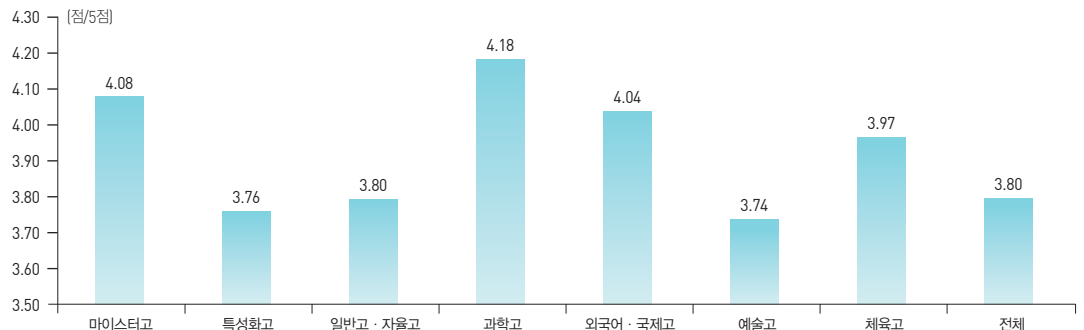


[그림 1] 학교 시설 및 환경 만족도

- 학교 교사에 대한 마이스터고 재학생의 만족도는 5점 만점에 4.08점으로 전체 고교 유형 중 두 번째로 높아, 전반적으로 사제 간의 신뢰나 친밀감이 다른 고교 유형보다 상당히 돈독한 것으로 나타남.
  - 교사 만족도는 과학고가 4.18점으로 가장 높고, 그 다음으로 마이스터고 4.08점, 외국어고·국제고 4.04점, 체육고 3.97점, 일반고·자율고 3.80점, 특성화고 3.76점, 예술고 3.74점 순임.

### 주

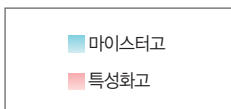
'나는 선생님을 좋아한다', '선생님을 존경한다', '선생님은 나를 이해해 주신다', '선생님은 나의 진로와 적성에 관심을 가져 주신다'를 합산하여 평균함.



[그림 2] 교사 만족도

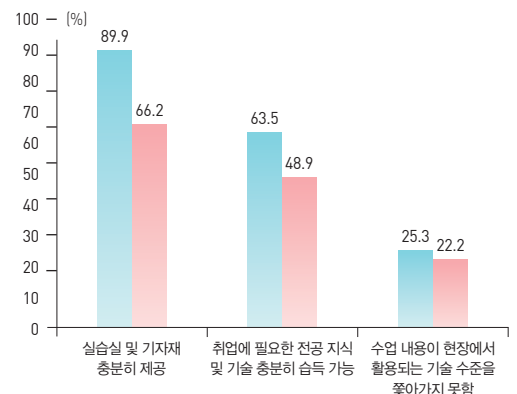
마이스터고에서 제공하는 전문교과 과정과 진로교육, 현장체험 만족도가 다른 고교 유형에 비해 전반적으로 높음.

- 전문교과 수업을 위한 실습실과 기자재가 충분히 제공되고 있다고 생각하는 마이스터고 학생은 89.9%로 대부분의 학생이 전문교과 수업 시설에 만족하고 있음.
  - 특성화고는 전문교과 수업을 위한 실습실과 기자재가 충분히 제공되고 있다고 생각하는 학생이 66.2%로 마이스터고보다 낮은 편임.
- 전문교과 수업만으로 취업에 필요한 전공 지식과 기술을 충분히 습득할 수 있다고 생각하는 마이스터고 학생은 63.5%이고, 수업 내용이 현장에서 활용되는 기술 수준을 쫓아가지 못한다고 응답한 학생은 25.3%에 불과하여 마이스터고의 전문교과 만족도가 상당히 높은 것으로 나타남.



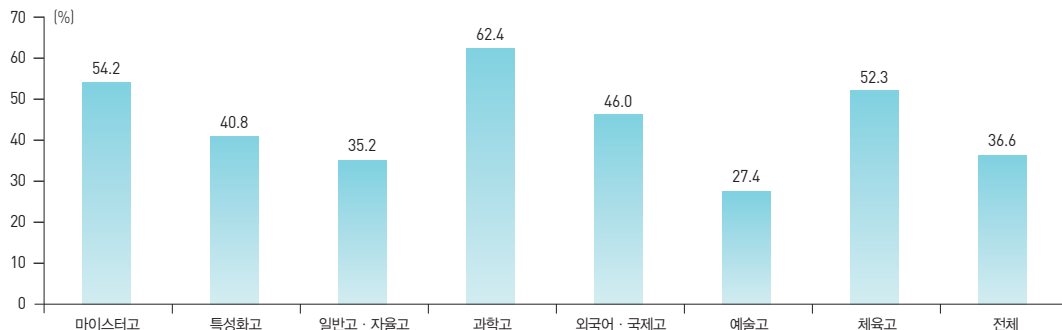
### 주

각 문항을 5점 척도(① 전혀 그렇지 않다, ② 그렇지 않다, ③ 보통이다, ④ 그렇다, ⑤ 매우 그렇다)로 측정하였으며, 그 중 '④ 그렇다'와 '⑤ 매우 그렇다'에 응답한 비율을 제시함.



[그림 3] 전문교과 수업 만족 비율

- 학교 진로교육에 만족하는 학생 비율은 과학고가 62.4%로 가장 높고, 마이스터고는 54.2%, 체육고 52.3%, 외국어고·국제고 46.0%, 특성화고 40.8%, 일반고·자율고 35.2%, 예술고 27.4% 순으로 나타나, 마이스터고 진로교육 만족도가 과학고 다음으로 가장 높음.



[그림 4] 진로교육 만족 비율

- 현장 체험에 참여한 학생은 마이스터고가 91.7%로 가장 높고, 그 다음으로 과학고 90.8%, 예술고 80.4%, 외국어고·국제고 77.3%, 특성화고 66.6%, 일반고 64.7%, 체육고 48.3% 순으로 나타나, 마이스터고는 학생들에게 교과 외 교육 활동 기회를 고루 제공하는 것으로 나타남.
- 현장 체험에 참여한 마이스터고 학생의 절반 이상이 현장 체험에 대해 만족하고 있으며, 만족도가 다른 고교 유형에 비해 상당히 높음.
  - 현장 체험이 전공 이해에 도움이 되었다는 학생 비율은 마이스터고가 64.2%로 과학고(68.5%) 다음으로 높았고, 미래 직업 이해에 도움이 되었다는 학생은 65.5%로 다른 고교 유형 중 가장 높음.
  - 현장에서의 설명이 이해하기 쉬웠다는 마이스터고 학생은 66.6%, 현장 체험 이후 전공에 대해 더 알고 싶어졌다는 학생은 57.9%로 다른 고교 재학생과 비교했을 때 상당히 높은 수준임.

〈표 1〉 현장 체험 참여 여부 및 만족 비율

(단위: %)

학교 유형	현장 체험 참여 비율	만족 비율			
		전공 이해에 도움이 됨	미래 직업 이해에 도움이 됨	현장에서의 설명이 이해하기 쉬웠음	현장 체험 이후 전공에 대해 더 알고 싶어짐
마이스터고	91.7	64.2	65.5	66.6	57.9
특성화고	66.6	43.7	44.0	42.4	34.3
일반고·자율고	64.7	32.1	32.6	40.8	30.2
과학고	90.8	68.5	63.7	71.7	68.0
외국어·국제고	77.3	44.4	37.4	54.3	39.9
예술고	80.4	39.0	29.0	34.8	28.3
체육고	48.3	36.8	39.2	39.5	33.2
전체	65.7	35.1	35.2	41.8	31.7

## | 주 |

진로교육 만족도를 5점 척도(① 전혀 그렇지 않다, ② 그렇지 않다, ③ 보통이다, ④ 그렇다, ⑤ 매우 그렇다)로 측정하였으며, 그 중 '④ 그렇다'와 '⑤ 매우 그렇다'에 응답한 비율을 제시함.

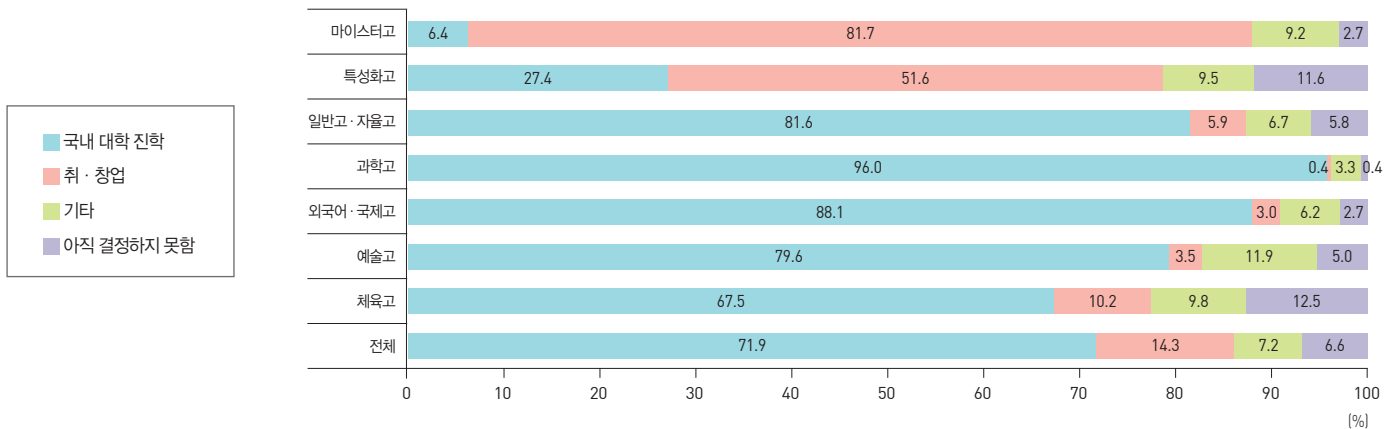
## | 주 |

만족 비율의 경우, 각 문항을 5점 척도(① 전혀 그렇지 않다, ② 그렇지 않다, ③ 보통이다, ④ 그렇다, ⑤ 매우 그렇다)로 측정하였으며, 그 중 '④ 그렇다'와 '⑤ 매우 그렇다'에 응답한 비율을 제시함.

## 03 마이스터고 재학생의 진로 계획

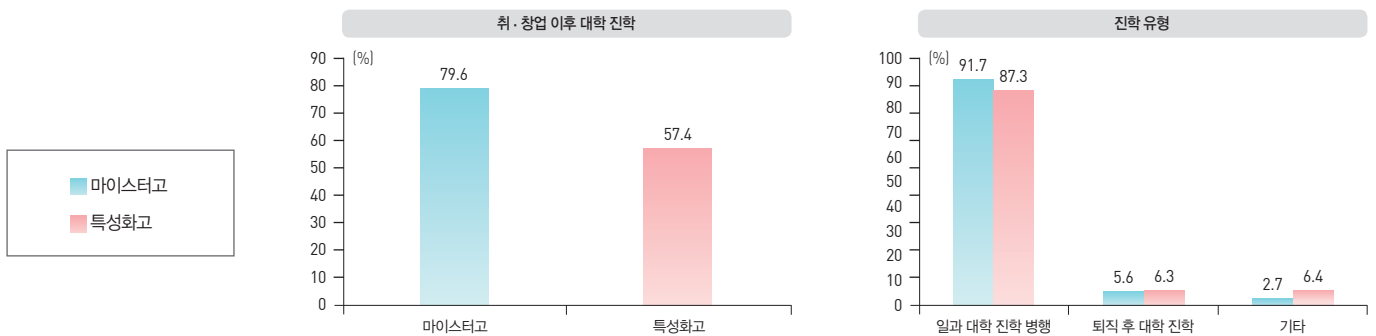
| 마이스터고 재학생 대부분은 졸업 후 취·창업을 원하고 있으며, 취·창업 후에는 일을 하면서 대학에 다니길 희망함.

- 고등학교 졸업 직후 진로 계획을 보면, 마이스터고 재학생의 81.7%가 취·창업을 원하고 있고, 국내 대학 진학은 6.4%, 기타 9.2%, 아직 결정하지 못한 학생은 2.7%임.
  - 특성화고 또한 재학생의 51.6%가 고교 졸업 후 취·창업을 원하고 있으며, 27.4%는 국내 대학 진학을 계획하고 있음.



[그림 5] 고등학교 졸업 직후 계획

- 고교 졸업 후 취·창업을 계획하고 있는 마이스터고 재학생 중 대학에 진학할 계획이 있는 학생은 79.6%이며, 그중 91.7%가 취업 후 일과 대학 진학을 병행하겠다고 응답함. 퇴직 후 대학에 진학하겠다는 응답은 5.6%에 불과함.
- 특성화고는 고교 졸업 후 취·창업을 하고 싶다는 학생의 57.4%가 추후 대학 진학을 희망하고 있으며, 그중 87.3%가 일과 대학 진학을 병행하고 싶다고 응답함.



[그림 6] 취·창업 이후 대학 진학 계획 여부 및 진학 유형

#### 04 시사점

- 우수한 교육 환경 및 과정을 제공하고 선취업 후진학을 통해 해당 분야의 전문가 육성을 목표로 하는 마이스터고 육성 정책이 소기의 성과를 이룬 것으로 나타남.
  - 마이스터고에 대한 만족도가 과학고를 제외한 다른 고등학교 유형보다 높아 마이스터고에서 제공하는 교육의 질이 상대적으로 우수한 것으로 나타남.
  - 마이스터고 학생의 거의 대부분이 고교 졸업 직후 취업을 계획하고 있으며, 취업 후 일과 대학 진학을 병행하기를 희망함.
- 마이스터고 정책이 장기적으로 성공하기 위해서는 고졸 채용을 확대하는 한편 선취업 후진학 정책에 대한 지속적인 지원이 필수적임.
  - 선취업 후진학 정책을 통해 취업 후 일과 학습을 병행하여 전문가로 성장한다면 마이스터고 정책이 전문가 양성뿐만 아니라 사회적 불평등을 해소하는 계층 사다리 역할도 담당할 수 있음.
  - 기업체 재직자 등이 언제, 어디서나 고등교육을 받을 수 있도록 재직자 특별전형, 계약학과 등 기존의 선취업 후진학을 보다 더 확대하는 한편, 성인학습자가 편히 학습할 수 있도록 후진학(입) 유연화 및 학사제도 개편과 기업의 근로환경 개선 등을 병행하여 교육환경을 지속적으로 전환하는 노력을 기울여야 할 것임.

유 한 구 (한국직업능력개발원 선임연구위원)

이 은 혜 (한국직업능력개발원 연구원)